



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PEDAGOGIJU						akad. god.	2024./2025.			
Naziv kolegija	TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA U PRAKSI						ECTS	5			
Naziv studija	Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij pedagogije										
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	15	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	naknadno				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski			
Početak nastave	18. veljače 2025.				Završetak nastave			27. svibnja 2025.			
Preduvjeti za upis	Nema										
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić										
E-mail	dluketic@unizd.hr						Konzultacije	Srijeda, 8.00 – 9.00, te prema prethodnom dogovoru sa studentima			
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić										
E-mail	dluketic@unizd.hr						Konzultacije	Srijeda, 8.00 – 9.00, te prema prethodnom dogovoru sa studentima			
Suradnici na kolegiju	-										
E-mail	-						Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni za: <ul style="list-style-type: none">Suvereno i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima;Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u istraživanju odgoja i obrazovanja;Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja;Izvršavanje složenijih zadataka na temelju zadanih smjernica.										
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">Poznavati metodologiju izrade odgojno-obrazovnih kurikuluma, znati koncipirati i provoditi projekte unapređivanja odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, školi i drugim ustanovama;Poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje;Kreirati odgojno-obrazovne kurikulume prema odgojno-obrazovnim vrijednostima te doprinositi kvalitetnoj školskoj i razrednoj klimi.										
Načini praćenja studenata	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input type="checkbox"/> domaće zadaće		<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje		

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<p>Studenti su dužni aktivno sudjelovati na predavanjima i seminarskoj nastavi te izraditi, na vrijeme predati i prezentirati pozitivno ocijenjen pisani projektni zadatak koji uključuje elemente istraživačkoga i analitičkog rada.</p> <p>Sve propisane obveze moraju biti izvršene do kraja ciklusa predavanja/seminara, jer se time stječe pravo izlaska na završni pismeni ispit. Studenti koji ne izvrše sve obveze, nemaju pravo izlaska na završni pismeni ispit. Završni pismeni ispit obuhvaća cjelokupno gradivo kolegija.</p>				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				
Opis kolegija	<p>Cilj ovog kolegija je omogućiti studentima produbljeno razumijevanje ključnih teorija odgoja i obrazovanja te razvijanje sposobnosti kritičke analize i primjene tih teorija u stvarnim obrazovnim kontekstima. Studenti će biti osposobljeni za prepoznavanje i interpretaciju pedagoških pristupa u različitim praksama odgojno-obrazovnog rada, kao i za njihovu prilagodbu specifičnim potrebama učenika i obrazovnih institucija.</p> <p>Svrha kolegija je osposobiti buduće pedagoge za reflektiranu i odgovornu primjenu teorijskih znanja u praktičnim situacijama, kako bi pridonijeli razvoju kvalitetnih odgojno-obrazovnih procesa. Kroz povezanost teorije i prakse, studenti će biti potaknuti na dublje promišljanje o izazovima suvremenog obrazovanja te na razvoj inovativnih rješenja za unapređenje pedagoške prakse.</p>				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja. Vrijednosti/ciljevi pluralističkog i multikulturalnog društva. Vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.). Realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme). Načini ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. Metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja. Razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti. Razmatranje poticanja razvoja temeljnih kompetencija (poduzetnička kompetencija). Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo. Razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja. Ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje). Razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.</p>				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> Biesta, G. J., Allan, A. i Richard, E. (Ur.) (2014). <i>Making a Difference in Theory: The theory question in education and the education question in theory</i>. London: Routledge. Mincu, M. E. (2012). <i>Personalisation of Education in Contexts: Policy Critique and Theories of Personal Improvement</i>. Rotterdam: Sense Publishers. Salovey, P. & Sluyter, D. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i>. Zagreb: Educa. Noddings, N. (2002). <i>Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education</i>. New York: Teachers College Press. Halstead, J. M. & Taylor, M. J. (2005). <i>Values in Education and Education in Values</i>. Bristol: The Falmer Press. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (poglavlje II. Obrazovanje i razvoj osobe: 65-164). Illeris, K. (Ur.) (2018). <i>Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists... In Their Own Words</i>. London: Routledge. 				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>. Zagreb: Školska knjiga. Savater, F. (1998). <i>Etika za Amadora</i>. Zagreb: Educa. Keeley, B. (2009). <i>Ljudski kapital</i>. Zagreb: Educa. MacGilchrist, B., Myers, K. & Reed, J. (2004). <i>The Intelligent School</i>. London: SAGE Publications. Moore, T. W. (1974). <i>Educational Theory: An Introduction</i>. London: Routledge. (pogl. 1. Educational theory; pogl. 2. The structure of educational theory) European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). <i>Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <p>*Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija.</p>				



Mrežni izvori	-					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena iz kolegija se formira na način da ukupno 70% ocjene čini ocjena pisanog i prezentiranog projektnog zadatka, te 30% je udio ocjene završnog pismenog ispita. Prilikom formiranja završne ocjene svi elementi moraju biti pozitivno ocijenjeni.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>					